

Результати соціологічного дослідження за темою “Якість наповнення навчально- методичним забезпеченням навчальних дисциплін освітніх програм”

Групи 281А-20-2, 281А-20В-2

В опитуванні прийняло участь **4** з **12** здобувачів

ОНП: *281 Публічне управління та адміністрування.*

Гарант ОНП: Липовська Наталія Анатоліївна

м. Дніпро
2022



Організація соціологічного дослідження

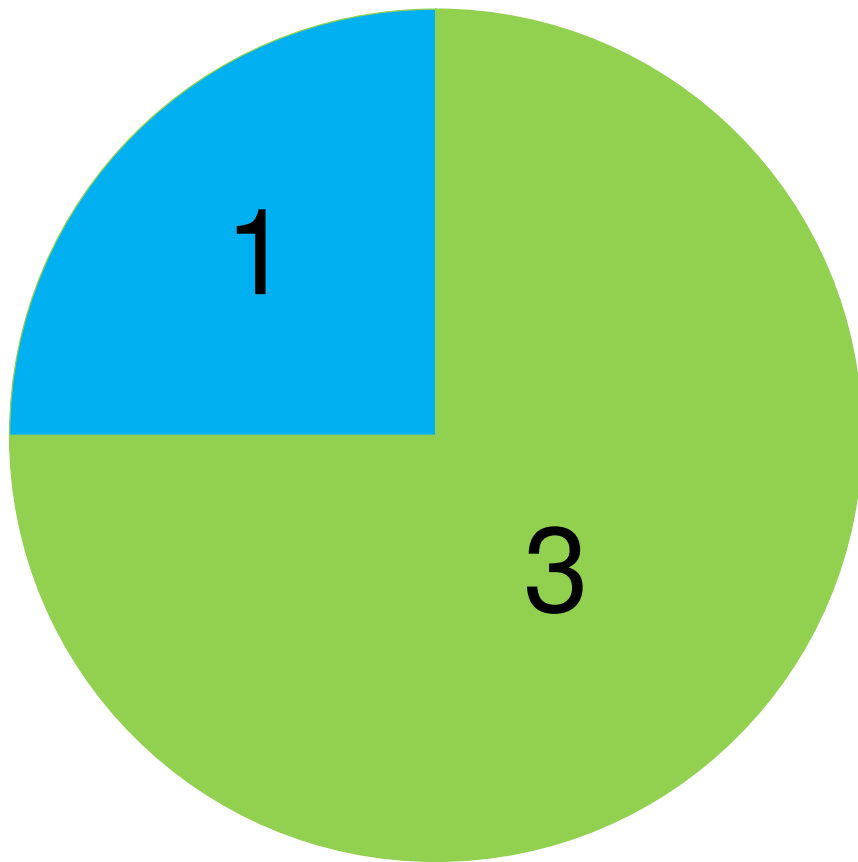
- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти третього освітньо-кваліфікаційного рівня (аспірантура) НТУ „Дніпровська політехніка”.
- **Предметом** дослідження є думка і погляди здобувачів щодо якості наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін;
- **Метою** соціологічного дослідження „Якість наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін освітніх програм” є фіксація та відстеження за сукупністю думок здобувачів аспектів щодо наповнення навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін конкретних освітніх програм.



Задачі соціологічного дослідження

- Встановити, наскільки здобувачі задоволені якістю навчально-методичного забезпеченням дисциплін освітньої програми, за якою вони навчаються;
- Визначити рівень доступності та насиченості інформаційно-методичного забезпечення дисциплін;
- Зафіксувати елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за конкретною освітньою програмою.





- В повній мірі задоволений(-а)
- Практично задоволений(-а)
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні
- Майже незадоволений(-а)
- Зовсім незадоволений(-а)

Рисунок 1 – рівень задоволеності якістю навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньої програми

Менеджмент в публічному управлінні: парадигми та технології

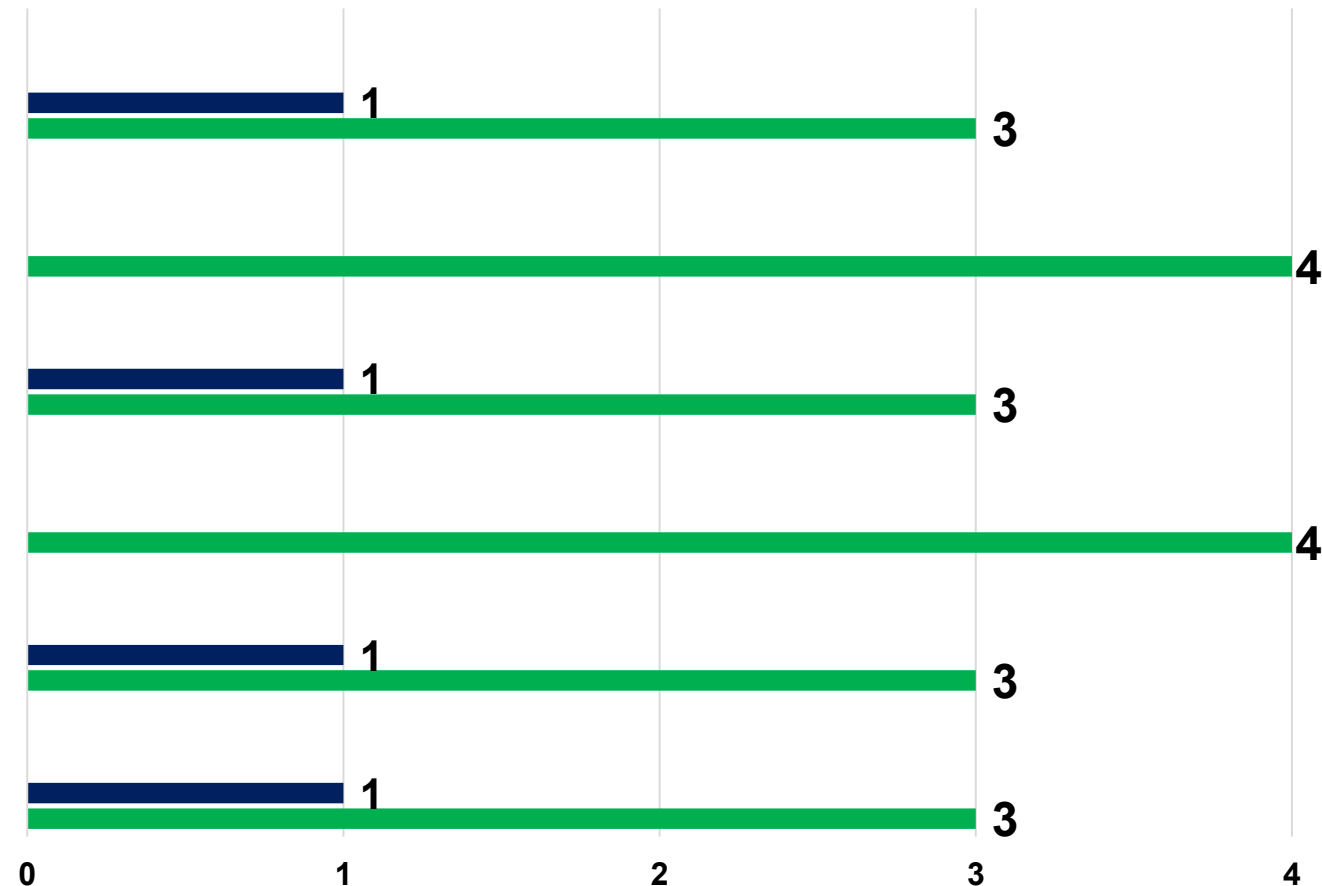
Концептуальні засади місцевого самоврядування та децентралізація влади

Еволюція публічного управління: закономірності та сучасні тенденції

Європейська інтеграція в умовах глобального врядування

Викладацька практика

Права і свободи людини



■ Зовсім недоступно та неінформативно

■ Майже недоступно та неінформативно

■ Настільки доступно та інформативно, наскільки і ні

■ Практично доступно та інформативно

■ В повній мірі доступно та інформативно

Рисунок 2 – рівень доступності та насиченості інформаційно-методичного забезпечення дисциплін освітньої програми





Рисунок 3 – елементи, що, на думку аспірантів, притаманні дисциплінам за даною освітньою програмою



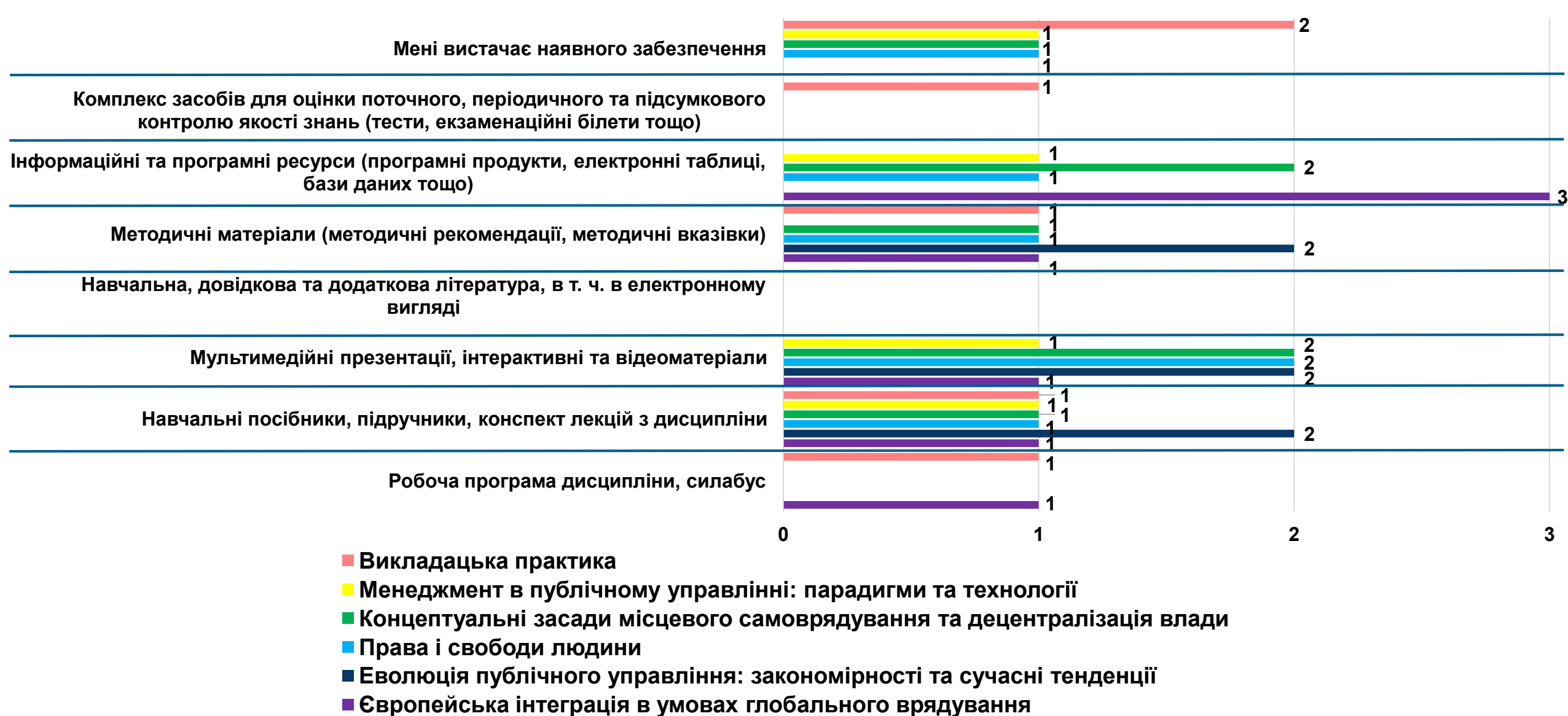
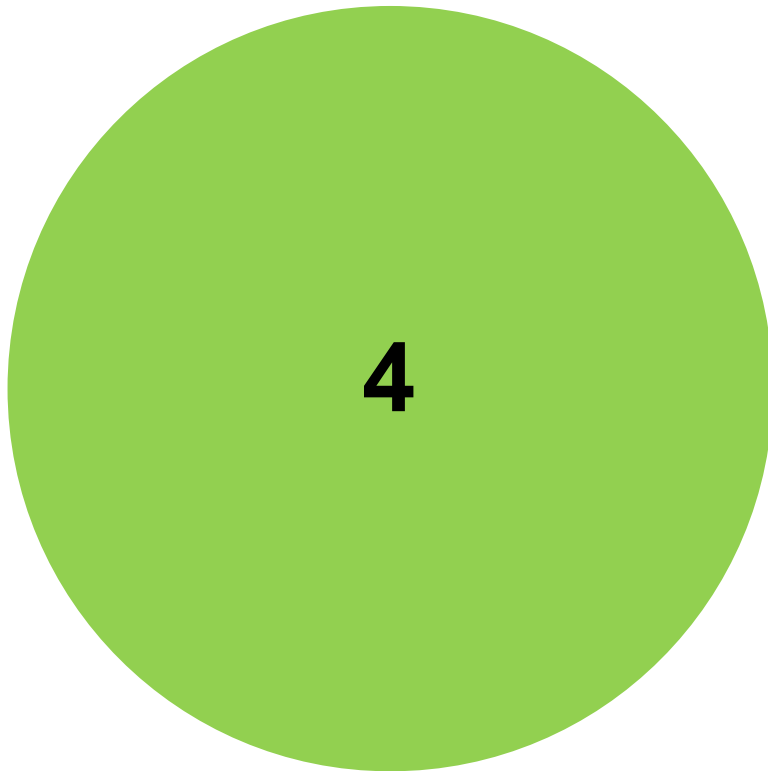


Рисунок 4 – елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за освітньою програмою





- Це цікава освітня програма, яка дає змогу реалізувати мій інтелектуальний потенціал
- Дана спеціальність забезпечить мені певний рівень добробуту
- Моя майбутня спеціальність дасть мені змогу організувати власний бізнес
- Інше

Рисунок 5 – основні переваги, які, на думку аспірантів, є, в обраній ними освітній програмі

Побажання здобувачів щодо покращення якості навчально-методичного забезпечення

- Імплементация MindMap, як обов'язкового елемента вивчення інформації: - за об'єктом-сферою вивчення (одна сфера - різні суміжні дисципліни); - за окремою дисципліною (одна дисципліна - різні сфери вивчення). Це дозволить: - алгоритмізувати отримані знання для ефективного їх використання у практиці; - отримати ресурс для швидкого повторення, оновлення у пам'яті загальної структури чи її окремих елементів; - за окремих змін у майбутньому (даних, підходів тощо), у вивченому питанні, оперативно актуалізувати застарілий елемент, спираючись на загальну структуру; - за глобальних змін (здобутті повної неактуальності) у вивченій сфері/дисципліні орієнтуватися на загальний об'єм елементів, які потребують заміни.
- Додати більше практичного застосування до освітніх програм. Взагалі, всі дисципліни виявились дуже цікавими та корисними для дисертаційного дослідження.
- Все подобається.

